

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**Miejskiego Gimnazjum
im. Stanisława Dulewicza
w Darłowie
rok szkolny 2018/2019**

WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagający ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Program wychowawczy określa działanie mające na celu kształtowanie pożądanych cech ucznia odnoszących się do różnych sfer życia potrzebnych do pełnienia ról społecznych. Program wychowawczy oznacza pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice – opiekunowie prawni. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym. Program Wychowawczy w Miejskim Gimnazjum im. St. Dulewicza w Darłowie został przygotowany w formie dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum. Integralną częścią Programu Wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki, Statucie Szkoły, uwzględniające podstawowe kierunki realizacji polityki oświaty państwa w roku szkolnym 2018/2019.

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Założeniem Programu Wychowawczego naszej szkoły jest rozwój osobowości ucznia. Osobowości pojmowanej jako zintegrowana całość funkcjonalna, dzięki której reakcje emocjonalne człowieka, jego procesy poznawcze, decyzyjne i wykonawcze nie przebiegają w sposób chaotyczny czy przypadkowy.

Misją Miejskiego Gimnazjum jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodzieży, kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. Ważnym zadaniem jest wspieranie młodych w procesie nabywania wiedzy, sprawności, które zapewnią przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia. Priorytetem jest stworzenie szkoły przyjaznej uczniowi, zapewniając mu wszechstronny rozwój.

NASZ ABSOLWENT

Zna i rozumie:

- cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- istotę i metody samokształcenia rozwijając kompetencje czytelnicze i informatyczne,
- potrzebę posiadania właściwego systemu wartości i zasad moralnych,
- zasady demokracji i prawa,
- istotę tolerancji,
- zasady kultury bycia i dobrych obyczajów,
- zagrożenia cywilizacyjne,
- problemy ekologiczne,
- historię i kulturę narodu, regionu i państwa,
- cele oddziaływań profilaktycznych w tym konieczność wszechstronnego dbania o zdrowie psychiczne.

Posiada umiejętności:

1. planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności,
2. skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, porozumiewanie się językami obcymi przygotowania do publicznych wystąpień,
3. efektywnego współdziałania w zespole i w pracy w grupie , budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
4. rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
5. poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
6. odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
7. rozwijania sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań,
8. przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych ,
9. przygotowania do dalszego kształcenia,
10. posługiwania się nowoczesną technologią informatyczną,
11. systematycznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
12. uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie

13. korzystania z różnych źródeł informacji,
14. samokształcenia,
15. korzystania z zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
16. organizowania i oceniania własnej pracy,
17. pracy w zespole,
18. korzystania z ofert kulturalnych,
19. włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ :

1. Tworzenie warunków do dalszej integracji zespołu klasowego,
2. Inspirowanie uczniów do pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych, do pełnego wykorzystania własnych uzdolnień i możliwości psychofizycznych
3. Kształtowanie świadomości narodowej i regionalnej, wychowanie do wartości patriotycznych,
4. Kształtowanie umiejętności współzycia /współistnienia/ w społeczności szkolnej i respektowania obowiązujących w tej społeczności zasad i ogólnie przyjętych norm etycznych ujętych w statucie szkoły,
5. Uświadamianie młodzieży konieczności dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz ukazywanie niebezpieczeństw płynących z używania, stosowania–spożywania różnego rodzaju używek,
6. Motywowanie uczniów do świadomego planowania swojej przyszłości oraz sposobów realizacji przyjętych celów,
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, oraz propagowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
2. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów,
3. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii ze szczególnym uwzględnieniem środowiska lokalnego,
4. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia,
5. Kształtowanie postawy moralnej i wychowanie do wartości,
6. Współpraca z rodzicami.

ZADANIA WYCHOWAWCZE REALIZOWANE SĄ W RAMACH:

1. lekcji wychowawczych, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się, dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
2. lekcji przedmiotowych, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
3. zajęć pozalekcyjnych – czyli dodatkowych formach pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach, umiejętnościach i rozwija je,
4. zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
5. współpracy z innymi instytucjami (Muzeum Książąt Pomorskich, Dom Kultury, MOPS, GOPS, Sąd Rejonowy, PPP, PCPR, Dom Dziecka)
6. różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – np. akademii, rocznic związanych szczególnie ze świętami narodowymi (przygotowanych wspólnie z młodzieżą),
7. wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, które integrują zespół uczniowski,
8. konkursów i olimpiad przedmiotowych, dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
9. wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
10. wyjść do placówek kulturalnych np. wyjazdów do teatru, muzeum, kina, wystawy,
11. indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,

12. akcji charytatywnych (wolontariat), ekologicznych powstałych z inicjatywy młodzieży oraz z jej udziałem,
13. zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach, zawodach międzyszkolnych, oraz uczestniczy w SKS-ach,
14. samopomocy uczniowskiej,
15. stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę,
16. współpracy z rodzicami, która obejmuje kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, korespondencyjny),
17. kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek, konsultacji, stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców, spotkania z pedagogiem szkolnym,
18. projektów edukacyjnych,
19. profesjonalnych programów profilaktycznych
20. pracy zespołu ds. promocji szkoły,
21. realizacji zadań szkolnego programu profilaktyki.

CELE	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	ODPOWIEDZIALNI/ TERMIN REALIZACJI
Zainteresowanie ucznia własnym rozwojem	kształtowanie postaw kreatywnych	-godziny z wychowawcą -spotkania z zaproszonymi gośćmi, praca w wolontariacie, pomoc koleżeńska	uczeń widzi potrzebę samodoskonalenia, wykazuje własną inicjatywę w działaniu	wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu /cały rok/
	rozwijanie zainteresowań i talentów	-koła zainteresowań, zajęcia tematyczne, drużyna harcerska	-uczeń potrafi właściwie zorganizować swój wolny czas i widzi potrzebę rozwijania swoich zdolności	prowadzący zajęcia pozalekcyjne/cały rok
	pogłębianie wiedzy o sobie pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowanie kariery zawodowej	- praca z uczniem zdolnym -warsztaty zawodoznawcze, doradztwo zawodowe w tym konsultacje indywidualne, spotkania z rodzicami, wyjścia do szkół na tzw. „Dni otwarte”, prezentacje szkół ponadgimnazjalnych na terenie naszej szkoły, udział w „Targach Edukacyjnych”	-uczeń potrafi dokonać właściwego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, zna swoje mocne i słabe strony	doradca zawodowy/1 raz w półroczu
	zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i prawidłowego przebiegu procesu edukacyjnego	-indywidualizowana współpraca ucznia i nauczyciela w oparciu o mocne strony ucznia -ustawiczne podnoszenie jakości pracy szkoły na	-wykształcenie u ucznia postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu -uczeń otrzymuje wszechstronną pomoc w	dyrekcja, grono pedagogiczne /cały rok wychowawcy

Edukacja patriotyczna i regionalna	<p>Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć, popularyzowanie sylwetki szkoły w środowisku lokalnym zapoznanie uczniów z walorami historycznymi i turystycznymi Darłowa,</p>	<p>zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych -monitorowanie frekwencji uczniów; reagowanie na nieuzasadnioną absencje -pomoc w trudnych sytuacjach życiowych -wspólne rozwiązywanie konfliktów z pedagogiem i wychowawcą-mediacje między sprawcami a poszkodowanymi</p> <p>współpraca z Muzeum Książąt Pomorskich, zgadywanka terenowa, udział uczniów w Sesji Historycznej, współpraca z IPN spotkania ze świadkami wydarzeń historycznych</p>	<p>zakresie nadrobienia zaległości w nauce oraz wsparcie w trudnych dla niego sytuacjach</p>	<p>/cały rok/</p>
	<p>przybliżanie uczniom losów mieszkańców Darłowa, kształtowanie postaw patriotycznych,</p>	<p>-organizowanie uroczystości i apeli z okazji Świąt państwowych w szczególności z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości</p>	<p>-uczeń potrafi wskazać najciekawsze zakątki turystyczne Darłowa i okolic oraz ich zabytki, zna historię swojego miasta</p> <p>młodzież zna losy powojennych przesiedleńców-mieszkańców Darłowa -uczeń godnie traktuje symbole narodowe, rozumie potrzebę uczestnictwa w obchodach Świąt państwowych, integruje się ze swoją „małą i dużą Ojczyzną” oraz czuje się jej częścią</p>	<p>nauczyciele historii, nauczyciel geografii, języka polskiego wychowawcy / I semestr/</p> <p>nauczyciele wos, wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego/cały rok</p>

<p>Edukacja obywatelska</p>	<p>Integracja ze środowiskiem- włączenie społeczne kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury</p> <p>Edukacja prawna i obywatelska, wdrażanie do poszanowania prawa, poznanie praw i obowiązków ucznia, oraz dziecka,</p> <p>poznanie instytucji ważnych dla naszego regionu oraz sposobu funkcjonowania lokalnej władzy oraz przybliżenie problemów miasta i regionu</p> <p>uświadomienie uczniom roli udziału w wyborach</p> <p>poszanowanie i tolerancja dla innych, w tym kształtowanie postaw empatycznych wobec osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności</p>	<p>-współpraca z organizacjami pożytku publicznego -zajęcia edukacyjne -wyjście do kin, teatru</p> <p>-zapoznanie ze statutem szkoły -pogadanki dotyczące Deklaracji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, gazetki ścienne</p> <p>-poznanie najważniejszych instytucji lokalnych -spotkanie z przedstawicielem samorządu lokalnego</p> <p>-udział wszystkich uczniów w wyborach do SU,</p> <p>-pogadanki -filmy edukacyjne -godziny wychowawcze -wycieczki, wyjazdy -wspólne realizowanie projektów edukacyjnych -godziny wychowawcze -pogadanki</p>	<p>-uczniowie są świadomymi odbiorcami dóbr kultury</p> <p>-uczniowie znają podstawowe prawa człowieka, umieją wskazać przypadki ich łamania, znają instytucje, w których można uzyskać pomoc</p> <p>-przygotowanie młodych ludzi do samodzielnego życia w społeczności lokalnej</p> <p>uczeń rozumie rolę demokratycznych wyborów i traktuje udział w nich jako swój obywatelski obowiązek</p> <p>-uczniowie szanują i tolerują innych ludzi w tym odmiennych kultur, religii, ras, przekonań i zachowań, a także osób niepełnosprawnych</p>	<p>wychowawcy/cały rok</p> <p>nauczyciel wos, pedagog/2 razy w roku</p> <p>nauczyciel wos, wychowawcy /1 raz w roku</p> <p>nauczyciel wos, opiekun SU /1 raz w roku</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele /cały rok</p>
------------------------------------	--	---	---	---

<p align="center">Promocja zdrowia i bezpieczeństwo w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> -upowszechnianie wśród uczniów wiedzy nt. zdrowia psychicznego -poznanie zasad zdrowego trybu życia -spędzanie czasu wolnego -higiena układu nerwowego -odżywianie -poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści z nich płynących -wpajanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje biologii -filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna choroby związane z zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja) -potrafi właściwie i racjonalnie odżywiać się i dba o higienę osobistą 	<p>nauczyciel biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna /cały rok</p>
	<p>dbanie o przyjmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć i poza nimi</p> <p>uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz paleniem papierosów i e-papierosów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze -filmy edukacyjne -pogadanki, dyskusje -spotkania z funkcjonariuszami Straży Granicznej i Policji 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń orientuje się w skutkach zażywania środków psychoaktywnych oraz palenia papierosów, wie gdzie można uzyskać pomoc 	<p>pedagog, wychowawcy /cały rok</p>

	<p>zapoznanie uczniów z najczęściej występującymi chorobami cywilizacyjnymi</p> <p>przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole</p> <p>rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczeństwo w internecie, uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z internetem – w tym cyberprzemoc i telefonią komórkową</p> <p>ukazanie niebezpieczeństw XXI wieku – autoagresja, tendencje samobójcze, handel ludźmi</p> <p>zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa</p>	<p>-godziny wychowawcze -spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>-godziny wychowawcze -zajęcia warsztatowe -indywidualne rozmowy -integracja uczniów poprzez wspólne wycieczki, wyjazdy, przedsięwzięcia -mediacje -współpraca z Policją i Sądem</p> <p>-godziny wychowawcze -pogadanki -filmy edukacyjne -rozmowy indywidualne</p> <p>-pogadanki -filmy edukacyjne z cyklu KinoSzkoła -godziny wychowawcze</p> <p>-wychowanie komunikacyjne -pogadanki na godzinach</p>	<p>-uczeń wie jak ustrzec się przed grypą AH1N1, AIDS, cukrzycą, otyłością, depresją, itd. -zna symptomy tych chorób</p> <p>-uczeń potrafi radzić sobie z emocjami, zna sposoby rozwiązywania konfliktów, wie gdzie zwrócić się o pomoc</p> <p>-uczeń nie podejmuje zachowań cyberprzemocowych i zna ich konsekwencje prawne oraz wie, gdzie uzyskać pomoc w przypadkach bycia ofiarą -potrafi bezpiecznie poruszać się w internecie</p> <p>-uczeń jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z zawierania nowych znajomości, wie gdzie szukać pomocy w przypadku depresji i sytuacji kryzysowych</p> <p>-uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach, zna zasady zachowania się na</p>	<p>nauczyciel biologii, wychowawcy, pielęgniarka/XII i IV</p> <p>pedagog, wychowawcy /cały rok</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,</p>
--	--	--	--	---

Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły	na drogach oraz na terenie obiektów publicznych	wychowawczych	terenie różnych obiektów (stadion, pociąg, statek, sala koncertowa)	wychowawcy /cały rok
	zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	-zajęcia z pielęgniarką szkolną -godziny z wychowawcą -realizacja w kl. III treści przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	-uczeń potrafi wykonać podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy	pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciel w-f /cały rok dyrekcja szkoły, nauczyciele, przedstawiciele SU, pedagog, rodzice
	konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentacji szkoły, wspólne tworzenie z Radą Rodziców Szkolnego Programu Profilaktyki wspólne tworzenie z Radą Rodziców Szkolnego Programu Wychowawczego	-uwzględnianie uwag, koncepcji i propozycji rodziców -spotkania robocze przedstawicieli Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Pedagogicznej -ściśle kontakty rodziców z wychowawcami klas	-rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły	cały rok

	<p>współdziałal w tworzeniu Planu Pracy Szkoły oraz Koncepcji Pracy Szkoły</p> <p>współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły</p> <p>współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań</p> <p>informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, wyniki egzaminów, osiągnięcia sportowe)</p>	<p>-pomoc w organizacji i prawidłowym przebiegu imprez i działań wychowawczych, oraz wsparcie finansowe Oddziałowych Rad Rodziców</p> <p>-zebrania z rodzicami, -indywidualne kontakty</p>	<p>-zwiększenie aktywności rodziców na rzecz szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, dyrekcja/cały rok</p>
--	--	--	---	---

Efektom podejmowanych działań wynikających z zadań Programu Wychowawczego Szkoły jest sylwetka absolwenta gimnazjum.

1. Program Wychowawczy jest częścią Planu Pracy Szkoły.
2. Program Wychowawczy tworzony jest przy udziale Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
3. Program Wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Z treścią Programu Wychowawczego Szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Za realizację Programu Wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor szkoły.
6. Zmian w Programie Wychowawczym dokonuje zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z początkiem roku szkolnego.
7. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady, itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Miejskiego Gimnazjum im. St. Dulewicza w Darłowie (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z kwietnia 1997r.
2. Art. 6 Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. z późn. zm.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późn. zm.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982 z późn. zm.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. wytyczne MEN w sprawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019.
7. Statut Miejskiego Gimnazjum im. St. Dulewicza w Darłowie